ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΘΤΕ 208

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ ΣΠΑΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΘΤΕ 208: Διαπολιτισμικότητα και Συμβουλευτική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	6

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στη σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική παρατηρείται αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Το ενδιαφέρον αυτό σχετίζεται με την απόκτηση γνώσεων για τους άλλους πολιτισμούς αλλά, επεκτείνεται και στους παράγοντες κάτω από τους οποίους δημιουργούνται τα στερεότυπα, ο ρατσισμός κι οι προκαταλήψεις με στόχο να προτείνει τρόπους αντιμετώπισης τους (Μπαλτατζής & Νταβέλος, 2009). Η κριτική που έχει αναπτυχθεί για αρκετά μοντέλα που έχουν προταθεί για την ερμηνεία του πλουραλιστικού μοντέλου, έφερε σαν αποτέλεσμα την ανάγκη για να δημιουργηθεί η διαπολιτισμική εκπαίδευση (Χατζησωτηρίου & Ξενοφώντος, 2014).

Μολονότι στη διαπολιτισμική εκπαίδευση δεν αποσιωπώνται οι συγκρούσεις, όμως οι αντιθέσεις αντιμετωπίζονται ως αφόρμηση για ένα δημιουργικό διάλογο. Το σχολείο και ο εκπαιδευτικός υποστηρίζουν την αναγνώριση και το σεβασμό της διαφορετικότητας, προωθούν την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών, τη σχολική ένταξη (Μπαλτατζής & Νταβέλος, 2009). Το σχολείο και ο εκπαιδευτικός καλούνται να εφαρμόσουν πολιτικές και στρατηγικές με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικότητα προκειμένου, να παρέχουν στους μαθητές ισότιμες ευκαιρίες μάθησης. Επιπρόσθετα, οφείλουν να παρέχουν κίνητρα για τη βελτίωση της προσωπικότητας όλων των μαθητών τους, με εμπλουτισμό των ενδιαφερόντων τους, και υποστήριξη της ανάγκης για προσωπική, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη (Χατζησωτηρίου & Αγγελίδης, 2018).

Οι φοιτητές/τριες, λοιπόν, δύναται μέσα από αυτό το μάθημα να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες προκειμένου να είναι ικανοί:

- να εισαχθούν σε έννοιες πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, παγκοσμιοποίησης, ξενοφοβίας, πλουραλισμου, ταυτότητας κτλ
- να κατανοήσουν το περιεχόμενο και τη σημασία εννοιών, όπως η ξενοφοβία, τα στερεότυπα, ο ρατσισμός και οι προκαταλήψεις
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση χρήσιμες σε διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα
- να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τη διαφοροποίηση της εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα
- να κατανοήσουν τη σύνδεση των δυσκολιών στη μάθηση με άλλα προβλήματα στην ανάπτυξη του εξελισσόμενου ατόμου (απώλεια, τραύμα κτλ)
- να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στη συμπερίληψη μαθητών από πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα
- να αναγνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά παρατήρησης και αξιολόγησης των μαθητών ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους (φύλου, θρησκεύματος, κοινωνικών χαρακτηριστικών, εθνικότητας κτλ)
- να γνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε σχέση με τη χρήση τους σε πληθυσμούς ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (πχ πρόσφυγες, ρομά κ.α.)

- να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πχ σχολικό εκφοβισμό, διαπροσωπικές σχέσεις, σχέσεις γονέων – μαθητών/τριών – σχολείου , ειδικά στις περιπτώσεις αλλόγλωσσων

- να αναπτύξουν στρατηγικές συμβουλευτικής διαδικασίας μέσα από το ρόλο του εκπαιδευτικού

- να αντιληφθούν την αξία της ανάπτυξης δεξιοτήτων συμβουλευτικής σε γονείς και μαθητές

- να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μαθητών από διαφορετικά περιβάλλοντα, προσφύγων, μεταναστών κτλ

- να γνωρίσουν βασικές αρχές για τη συμβουλευτική γονέων μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, προσφύγων, μεταναστών κτλ

- να καλλιεργήσουν δεξιότητες σε σχέση με θέματα των μαθητών/τριών που είναι σημαντικό να διαχειριστούν όπως για παράδειγμα : διαχείριση συναισθημάτων κι ανάπτυξη αυτοεκτίμησης σε περιπτώσεις δυσμενών συνθηκών κι αρνητικών φαινομένων πχ στερεοτύπων και προκαταλήψεων

- να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα και τις ατομικές ανάγκες του εξελισσόμενου ατόμου
- να κατανοήσουν το ρόλο της τέχνης και της μετασχηματίζουσας μάθησης στην άρση στερεοτύπων , ρατσισμού και προκαταλήψεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Ανάλογα με τους στόχους : να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τη διαφοροποίηση της εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*)

- να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες πολυπολιτισμικής και

διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, παγκοσμιοποίησης, ταυτότητας κτλ και να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση (συμπεριφορικές, κοινωνικογνωστικές κ.α.)για πληθυσμούς με ιδιαιτερότητες (*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων)*

- να αναγνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά παρατήρησης και αξιολόγησης των μαθητών ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους (φύλου, θρησκεύματος, κοινωνικών χαρακτηριστικών, εθνικότητας κτλ) • να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας • να γνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης • να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (προαγωγή νέας γνώσης, *Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία , Εργασία σε διεθνές περιβάλλον , Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- να κατανοήσουν το ρόλο της τέχνης και της μετασχηματίζουσας μάθησης στην άρση στερεοτύπων , ρατσισμού και προκαταλήψεων *(ομαδική εργασία, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις)*

όλοι οι στόχοι αφορούν στην ενίσχυση των παρακάτω :
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και άλλα θέματα πχ καταγωγη και εθνικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Και συγκλίνουν στην υιοθέτηση θετικής στάσης για την κοινωνική ισότητα και κοινωνική δικαιοσύνη μέσα από το σεβασμό των ίσων ανθρώπινων δικαιωμάτων και δικαιωμάτων του παιδιού κι εφήβου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συνοπτικός πίνακας

1. Ενασχόληση με τους όρους: Παγκοσμιοποίηση, πολιτική και ιδεολογία – Εθνική ταυτότητα - Η εκπαίδευση στην εποχή της παγκοσμιοποίησης - Η λογοτεχνία ως διαπολιτισμός

2. Εξετάζονται τα πρότυπα/ μοντέλα που υιοθετήθηκαν για την εκπαίδευση των μεταναστών και μελετάται εάν η εφαρμογή τους εξασφάλισε ίσες ευκαιρίες μάθησης στα παιδιά των μεταναστών σε σχέση με τους γηγενείς μαθητές.

3. Μελέτη ποικίλων εκπαιδευτικών, διδακτικών και ψυχολογικών προσεγγίσεων, που σχετίζονται με την εκπαίδευση των αλλόφωνων μαθητών σε διαφορετικά συστήματα (πχ Ελλάδα, Αγγλία, Αυστραλία)

4. Σημασία της διαπολιστισμικής εκπαίδευσης. Χαρισματικότητα και ταλέντο - δημιουργικότητα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση - Καλλιτεχνική επικοινωνία και διαπολιτισμός (Ρομά και πρόσφυγες)

5. Επαφή με τις πολιτικές και τα προγράμματα, που διάφορες χώρες έχουν εφαρμόσει στη γλωσσική εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών, εστιάζοντας στη διδασκαλία της επίσημης γλώσσας μιας χώρας υποδοχής, και της μητρικής γλώσσας των αλλοδαπών μαθητών.

6. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: ανάπτυξη της γειτονιάς και κινήματα της πόλης- συγκρότηση της εθνικής ταυτότητας μέσω του κινηματογράφου- θρησκευτικές πρακτικές και δια-εθνικές οικογένειες.

7. Πρόοδος
8. Αναφορά στη θέση της τέχνης και του σημαντικού ρόλου της στην εκπαιδευτική διαδικασία: κινηματογράφος, αφηγηματική τέχνη, λογοτεχνία και σύνδεση θεάτρου και θετικές και τεχνολογικές επιστήμες και μαθηματικά.

9. Σημαντικότητα αξιοποίησης «τυχαίων περιστατικών» εντός του σχολικού πλαισίου για ανάπτυξη συζητήσεων σχετικών με κοινωνικο- συναισθηματικά και ηθικά θέματα των εφήβων μαθητών (πχ δημιουργία κλίκας και σχολικός εκφοβισμός)

10. Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού - νέες προκλήσεις και καταστάσεις στην τάξη και στο σχολείο - αυξημένες ανάγκες εκπαιδευτικών / μαθητών/ γονέων για την ομαλή λειτουργία της σχολικής ομάδας και την ανάπτυξη θετικής διαπροσωπικής επίδρασής του με τους μαθητές (επικοινωνιακές και συμβουλευτικές δεξιότητες του εκπαιδευτικού).

11. Προσέγγιση με την κατάρτιση του εκπαιδευτικού σε γνώσεις και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και συμβουλευτικής και τα εξελικτικά και συμβουλευτικά στάδια που ακολουθούνται-

12. Συμβουλευτική οικογένειας μαθητών σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα- Συμβουλευτική ευάλωτων κοινωνικά ομάδων σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα.- Συμβουλευτική γονέων σε καίρια προβλήματα εφηβείας, μαθητών αλλοδαπών, μεταναστών, προσφύγων

13. Επαφή με τη συμβουλευτική διάσταση του ρολού του μέντορα εκπαιδευτικού - Ο θεσμός του μέντορα σε άλλες χώρες (πχ Γαλλία) : ρόλος και αρμοδιότητες - προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ψυχικής υγείας των μαθητών - Διαστάσεις εφαρμοσμένης σχολικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής - Ψυχοεκπαιδευτική συμβουλευτική: διαχείριση θυμού & επίλυση συγκρούσεων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση - σχολική βία και σχολικός εκφοβισμός

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Δια ζώσης κι εξ αποστάσεως εάν χρειαστεί (λόγω συνθηκών)</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ (εισήγηση, προσομοιώσεις κτλ)
Εργαστηριακή εκπαίδευση (ομαδοσυνεργατική/ διερευνητική μάθηση, μελέτες περίπτωσης, workshops κτλ)

Συζήτηση, καταιγισμός ιδεών, ομαδοσυνεργατική μάθηση, μελέτες περίπτωσης
Πίνακας, (μέσω υπολογιστή)
Power point, βίντεο -προβολή, χρήση οπτικοακουστικών μέσων

Επικοινωνία με φοιτητές (e learn, email, κτλ)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>4x 13</td><td>8x 13</td></tr>
<tr><td>Διαδραστική διδασκαλία,</td><td></td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών
Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>6 ECTS</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Προφορική Εξέταση σε περίπτωση που απαιτείται</td><td>Διαμορφωτική ή Συμπερασματική
Πρόοδος, εξετάσεις , συμπληρωματική των εξετάσεων εργασία (προσθήκη 20% στο βαθμό της τελικής αξιολόγησης) και εβδομαδιαίες εργασίες ανάμεσα στα μαθήματα</td></tr>
</table>

14. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Προτεινόμενα συγγράμματα :
1. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στις Θετικές Επιστήμες: Συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντ Ειρήνη Σπανάκη και ISBN: 978-618-202-267-2 , Εκδ.Δίσιγμα

2.Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο, Χ. Γκόβαρης, κωδ. 41960520

Άλλα ενδεικτικά συγγράμματα:

Γκότοβος, Α.Ε. (2002), *Εκπαίδευση και ετερότητα: Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γεωργογιάννης, Π., *Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*, Αθήνα, Gutenberg, 1997.

Γκόβαρης, Χ., *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, Αθήνα, Ατραπός, 2001.

Πιατά, Ά. (2014), Πολιτισμική ποικιλότητα και εκπαιδευτική ισότητα: η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως κοινωνική δράση. Στο: Ξενοφώντος Κ., Χατζησωτηρίου Χ. (επιμ.) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: προκλήσεις, παιδαγωγικές θεωρήσεις και εισηγήσεις*. Καβάλα: Σαΐτα.

Χατζησωτηρίου, Χ. & Αγγελίγης, Π. (2018). *Ευρωπαϊσμός και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Από τον Υπερεθνικό στο Σχολικό επίπεδο.* Ζεφύρι: Διάδραση

Χατζησωτηρίου, Χ. & Ξενοφόντως, Κ. (2014). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Προκλήσεις, Παιδαγωγικές Θεωρήσεις και Εισηγήσεις.* Καβάλα: Σαΐτα.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Gorski P. C. & Parekh G. (2020). Supporting Critical Multicultural Teacher Educators: Transformative teaching, social justice education, and perceptions of institutional support. ***Intercultural Education,*** *31(3),* 265-285

Mantel C. (2020). Being a teacher with a so-called 'immigrant background': challenges of dealing with social boundaries, ***Intercultural Education***, *31(2),* 173-189.

Mokias, A. J. (2019). Comparative approach of educational policy of Greece to intercultural education with other European countries. ***Journal of Contemporary Education, Theory & Research*** 3 (1), 21-24

Tsaliki, E. (2017).Teachers' views on implementing intercultural education in Greece: the case of 13 primary schools. ***International Journal of Comparative Education and Development,*** *19(2/3),* 50-64.

Apergi M. (2016). Intercultural Education Issues in Greece International. ***Journal of Education, Culture and Society***, *1(2*): 29-32

Juklová K. (2013). Reflection on the role of educational consultant in contemporary Czech schools. Science Direct International Conference on Education & Educational. ***Procedia - Social and Behavioral Sciences 112,*** 408- 412

Ritter S. C., Anderson J.R., Koedinger K. R., AND Corbett A. (2007). Cognitive Tutor: Applied research in mathematics education, ***Psychonomic Bulletin & Review*** *14 (2),* 249-255