ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΘΤΕ 207

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ ΣΠΑΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΘΤΕ 207: Σχολική Συμπερίληψη μαθητών/τριών με ή χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	6

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Το μάθημα αυτό αναμένεται : • *να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες σε έννοιες συμπερίληψης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες* • *να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση (συμπεριφορικές, κοινωνικο- γνωστικές, κονστρουκτιβιστικές κ.α.)* • *να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την παρατήρηση κι αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μελλοντικών μαθητών/τριών τους* • *να έρθουν σε επαφή και να εφαρμόσουν τεχνικές παρατήρησης*

- *να κατανοήσουν τη σύνδεση των μαθησιακών δυσκολιών με άλλα προβλήματα της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ατόμου*
- *να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα των μαθητών τους, σε πολλαπλά επίπεδα διαφορετικότητας όπως κοινωνικά, πολιτισμικά, θρησκευτικά, κουλτούρας κτλ*
- *να αναπτύξουν στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές που θα υποστηρίξουν εναλλακτικά μαθητές με διαφορετικό μαθησιακό προφίλ , διαφορετική μαθησιακή ετοιμότητα και διαφορετικά ενδιαφέροντα*
- *να αντιληφθούν την αξία των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας προσαρμοσμένες στους στόχους των προγραμμάτων σπουδών (ιδιαίτερα των θετικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)*
- *να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (σκέφτομαι- συνεργάζομαι – μοιράζομαι και πολλές άλλες) και να τις εφαρμόζουν*
- *να έρθουν σε επαφή με βασικές αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης*
- *να κατανοήσουν το ρόλο της αυτοεκτίμησης στην ανάπτυξη της ταυτότητας*
- *να αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα υποστήριξης του εφήβου μαθητή για διερεύνηση της ταυτότητάς του*
- *να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης α) αυτοεκτίμησης*
  και β) ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών τους
- *να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μαθητών/τριών με ή χωρίς ΕΕΑ*
- *να γνωρίσουν βασικές αρχές για τη συμβουλευτική γονέων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/ και άλλες διαφορετικότητες*
- *να κατανοήσουν τις βασικές αρχές του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού*
- *να προσεγγίσουν έννοιες όπως η πρόληψη δύσκολων καταστάσεων πχ καταστάσεις κρίσεων και συγκρούσεων, σχολικός εκφοβισμός κ.α.*
- *να αλληλοεπιδράσουν με συμφοιτητές τους μέσα από τη συμμετοχή σε ερωτο-αποκρίσεις και να αναπτύξουν συζήτηση σχετική με τις γνώσεις που λαμβάνουν*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Πιο συγκεκριμένα :

- *να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες συμπερίληψης και ένταξης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες*
- *να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση (συμπεριφορικές, κοινωνικο- γνωστικές κ.α.)*
- *να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μελλοντικών μαθητών τους*

(Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις)

- *να κατανοήσουν τη σύνδεση των μαθησιακών δυσκολιών με άλλα προβλήματα της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ατόμου*
- *να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην παρατήρηση και αξιολόγηση των μαθητών τους ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους ώστε να υποστηρίξουν την εξατομικευμένη προσέγγιση των μαθητών τους ανάλογα με τις ανάγκες των δεύτερων (Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ,Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον ,*

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου)

- *να αναπτύξουν δεξιότητες και γνώσεις για να χρησιμοποιήσουν στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές που θα υποστηρίξουν εναλλακτικά μαθητές με ΕΕΑ και ΜΔ*
- *να αντιληφθούν την αξία των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας που θα βοηθήσουν και θα υποστηρίξουν τη συμπερίληψη όλων των διαφορετικών αναγκών των μαθητών*

- *να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας*
- *να έρθουν σε επαφή με βασικές αρχές της ομαδοσυνεργατικής και της διερευνητικής μάθησης (Λήψη αποφάσεων , Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία , Εργασία σε διεθνές περιβάλλον , Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον)*

να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών τους (Προαγωγή νέων γνώσεων, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής)

- *να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μαθητών/τριών με ή χωρίς ΕΕΑ*

να γνωρίσουν βασικές αρχές για τη συμβουλευτική γονέων μαθητών με ΕΕΑ και ΜΔ (Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Λήψη αποφάσεων)

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα μαθήματος

1. Ιστορική αναδρομή - Νόμοι και βασικές αρχές για την ένταξη μαθητών με ΕΕΑ στο ελληνικό τυπικό σχολείο- ένα σχολείο για όλους.
2. Βασικές αρχές για την παρατήρηση μαθητή, εστιασμένη σε συγκεκριμένο μαθησιακό πεδίο- Αξιολόγηση-Μέσα και τεχνικές καταγραφής των δυσκολιών των μαθητών
3. Κίνητρα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητή μέσα από τ***η δημιουργικότητα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ειδικά στα μαθήματα των θετικών επιστημών και των επιστήμης υπολογιστών***
4. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Βασικές αρχές και στρατηγικές. Εφαρμογή στρατηγικών από τους φοιτητές σε ομάδες
5. Θεωρίες μάθησης (εποικοδομησμός, διερευνητική κτλ) και η αξιοποίηση τους για την ανάπτυξη τεχνικών παρέμβασης σε μαθητές με δυσκολίες προσαρμογής λόγω ύπαρξης ή μη κάποιας διαφορετικότητας στην τάξη
6. ΠΡΌΟΔΟΣ
7. Συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής και μαθητών με ή χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
8. Συμπερίληψη όλων των μαθητών σε μαθήματα θετικών επιστημών μέσα από καινοτόμες μεθόδους μάθησης: Ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση και καινοτόμες μορφές μάθησης. Μετασχηματίζουσα μάθηση κι ενσωμάτωση τέχνης στα μαθήματα των θετικών επιστημών.
9. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή και ρόλος του εκπαιδευτικού. Η λειτουργία της χρήσης σύγχρονων ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων και αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και τεχνολογίας.

10. Διαπροσωπικές σχέσεις και προβλήματα εφηβείας. ***Τύποι οικογένειας και ο ρόλος τους στην ανάπτυξη της ταυτότητας του μαθητή.***
11. Αυτοεκτίμηση κι ο ρόλος της/ σχετικές θεωρίες.
12. Συμβουλευτική οικογένειας όλων των μαθητών με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Συμβουλευτική ως πρόληψη σε θέματα συγκρούσεων-κρίσεων κτλ
13. Συμβουλευτική στην επαγγελματική αποκατάσταση μαθητών – Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Δια ζώσης κι εξ αποστάσεως εάν χρειαστεί (λόγω συνθηκών)</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ (εισήγηση, προσομοιώσεις κτλ)

Εργαστηριακή εκπαίδευση (ομαδοσυνεργατική/ διερευνητική μάθηση, μελέτες περίπτωσης, workshops κτλ)

Επικοινωνία με φοιτητές (e learn, email, κτλ)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>4x 13</td><td>8x 13</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου,</td><td></td></tr>
<tr><td>Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, ,</td><td></td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td></td></tr>
<tr><td>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</td><td></td></tr>
<tr><td>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο</td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>6 ECTS</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς,</td><td>Διαμορφωτική ή Συμπερασματική
Πρόοδος, εξετάσεις , συμπληρωματική των εξετάσεων εργασία (προσθήκη 20% στο βαθμό της τελικής αξιολόγησης) και εβδομαδιαίες εργασίες ανάμεσα στα μαθήματα</td></tr>
</table>

Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στις Θετικές Επιστήμες: Συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα", Ειρήνη Σπανάκη, ISBN: 978-618-202-267-2 , Δίσιγμα Εκδ.

2. Κολιάδης Ε. (2017). *Συμπεριφορά στο Σχολείο. Αξιοποιούμε Δυνατότητες. Αντιμετωπίζουμε προβλήματα*. Εκδ. Γρηγόρης . Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο : 68370076

Άλλα ενδεικτικά συγγράμματα :

Κουτσελίνη, Μ. (2010). Η Διαφοροποίηση Διδασκαλίας –Μάθησης ως Θεωρία και Πράξη. Στο ΕΟΚ (2010). Τιμητικός Τόμος Γιάννη Κουτσάκου. Σ. 215-225

Μονογιού, Έ., Πέτρου Χ., Φτιάκα Ε. Διαφοροποίηση στη σχολική τάξη στα πλαίσια της ένταξης των παιδιών με αναπηρία στο γενικό σχολείο. 12ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου

Ματσαγγούρας Η. (2001), «Θεωρία της Διδασκαλίας. Η προσωπική θεωρία ως πλαίσιο στοχαστοκριτικής ανάλυσης» , Αθήνα: Gutenberg

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2001-2003) «Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας. Συνολική Προσέγγιση »Αθήνα.

Siegler, R. (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου), Εκδόσεις Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Βαστάκη, Μ. Σ. (*2010).* Η διαφοροποίηση στη διδασκαλία. ***Επιστημονικό Βήμα****, τ. 12, 121- 135.*