

Η **Κάλλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts** (PhD) έχει Μεταπτυχιακό Διδακτικής (MEd) (Διδακτική Μεθοδολογία) και Διδακτορικό (PhD) σε διδακτικές προσεγγίσεις με σκοπό την καλλιέργεια γραμματισμών σε φοιτητές Χημείας. Διδάσκει το μάθημα «Διδακτικές Προσεγγίσεις για τους Πολυγραμματισμούς και την Πολυτροπικότητα στις Φυσικές Επιστήμες» στο πλαίσιο του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στη Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.

Έχει παράξει εκπαιδευτικό υλικό και έχει επιτελέσει ερευνητικό και επιμορφωτικό έργο για το Πρόγραμμα Erasmus "Chain Reaction: Sustainability in IBSE teaching" (2013-2016) με σκοπό την προώθηση της διερευνητικής μάθησης στις Φυσικές επιστήμες στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Από το 2020 διατελεί Συντονίστρια του Γραφείου/Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης με σκοπό την Παιδαγωγική Ανάπτυξη του Ακαδημαϊκού προσωπικού του Πανεπιστημίου Κρήτης [<https://tott.uoc.gr>]. Έχει επιμεληθεί ένα Συλλογικό τόμο (**E-book ανοιχτής πρόσβασης**) με τίτλο "Πανεπιστημιακή Αγωγή και Διδακτική Μεθοδολογία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση". Έχει σχεδιάσει δύο ασύγχρονους επιμορφωτικούς κύκλους με επίκεντρο την Διδακτική. Ο πρώτος επικεντρώνεται στην εισαγωγή διδασκόντων στην σωστή χρήση του moodle για διδασκαλία στην περίοδο της Πανδημίας σε σύγχρονα και ασύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα, ενώ ο δεύτερος στην επιμόρφωση Διδακτικού Προσωπικού σε όλα τα Ελληνικά ΑΕΙ με σκοπό την βελτίωση της Διδακτικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Έχει επιμεληθεί πρακτικά δύο διεθνών συνεδρίων και έχει συγγράψει τρία βιβλία μαθημάτων EAP/ESP («Αγγλικά για Χημεία EAP», «Ακαδημαϊκά Αγγλικά για φοιτητές Βιολογίας» και «Ακαδημαϊκά Αγγλικά για Μαθηματικά»).

Από το 2022-2025 εργάστηκε ως συντονίστρια WP3, ερευνήτρια & συγγραφέας εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη ακαδημαϊκού προσωπικού σε θέματα φοιτητο-κεντρικής και συμπεριληπτικής διδασκαλίας στο πρόγραμμα Erasmus Plus HighEd COALITION (Coaching Academics as Learners in Optimal Inclusive Networks).

Επίσης, συμμετείχε ως συντονίστρια WP5 (2022-2025) σε θέματα εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα INGENIUM (ευρωπαϊκή συμμαχία δέκα πανεπιστημίων) το οποίο έχει σκοπό την προώθηση συμπερίληψης και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της περιλαμβάνουν την διδακτική, την διδακτική των κειμενικών ή πολυτροπικών ειδών, τον επιστημονικό, κριτικό, ψηφιακό και ακαδημαϊκό γραμματισμό μέσα από τις τρέχουσες διδακτικές πρακτικές.

Είναι, επίσης, ιδρυτικό μέλος και μέλος της επιστημονικής επιτροπής του διεθνούς συνεδρίου «EAPCRETE» 2009-2023 (που πραγματοποιείται κάθε δύο χρόνια, <https://eapcrete.wordpress.com>) και του διεθνούς συνεδρίου με τίτλο «Η Εξέλιξη της Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας» στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Έχει διατελέσει ως επιμορφώτρια σε προγράμματα ΠΕΚΕΣ (2002-2008) με αντικείμενο "Διδακτική Μεθοδολογία/ Μικροδιδασκαλία".

Οι εισηγήσεις της σε διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεις σε έγκριτα ακαδημαϊκά περιοδικά σχετικά με την διδακτική, την συμπερίληψη, τους γραμματισμούς και την πολυτροπικότητα στην διδασκαλία και το δημοσιευμένο ερευνητικό της έργο βρίσκονται στο Google Scholar.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Katsampoxaki-Hodgetts, K. (2024) Graphical abstracts' pedagogical implications: Skills & challenges in visual remediation. English for Specific Purposes. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2023.10.006>

Jaleniauskiene, E. and Katsampoxaki-Hodgetts, K. (2023). Multimodal remediation of research articles through infographics and graphical abstracts. Journal: Communication Teacher (RCMT) <https://doi.org/10.1080/17404622.2023.2248231>.

Katsampoxaki-Hodgetts, K. (Ed.) (2023). Developing Academics' Pedagogical Acuity. Proceedings of 1st International Conference on Higher Education pedagogy and Faculty development, University of Crete, Rethymnon. Retrieved from <https://tott.uoc.gr/conference/proceedings-2023/>

Katsampoxaki-Hodgetts K. (2022). The emergence of a new inclusive meta-scientific genre; 'the Bigger Picture', Journal of English for Academic Purposes, 57, 101114, ISSN 1475-1585, <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2022.101114>

Neochoritis, C.G., Zarganes-Tzitzikas, T. Katsampoxaki-Hodgetts, K. and Dömling A. (2020). Multicomponent Reactions: "Kinderleicht"; Active Learning for Chemistry students, Journal of Chemical Education, 97 (10), 3739-3745 <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c00290>

Katsampoxaki-Hodgetts, K. (2022). The 'naked' syllabus as a model of faculty development: is this the missing link in Higher Education?, International Journal for Academic Development, <https://doi.org/10.1080/1360144X.2022.2025814>

Katsampoxaki-Hodgetts, K., Terzakis, S. Chaniotakis, N. (2019). Chapter 9: IBSE Training Feedback and Its Impact on the Design of the Next Training Program: Insights for Trainers. In Bevins, S., Lehane, L. and Booth J. (2019) Comparative Perspectives on Inquiry-Based Science Education. IGI Global. <http://dx.doi.org/10.4018/978-1-5225-5439-4>

Κατσαμποξάκη-Hodgetts K. και Χανιωτάκης N. (2016). Αποτύπωση της εφαρμογής της διερευνητικής μάθησης σε μαθητές επαρχιακού σχολείου (Mapping the implementation of Inquiry based Learning in a provincial school). Επιμελητής Δημήτρης Σταυρου (2017). Θεματικό Τεύχος Συγχρονες τάσεις στην Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Current Trends in Science Education) Επιστήμες Αγωγής: see 38-48.

Katsampoxaki-Hodgetts, K., Fouskaki, Siakavara, G., Moschochoritou, S. and Chaniotakis, T. (2015). Student and Teacher Perceptions of Inquiry Based Science

Education in Secondary Education in Greece. American Journal of Educational Research, 3 (8): 968-976. doi: <https://doi.org/10.12691/education-3-8-4>

Gavriilidou, Z. Dosi, I. Katsampoxaki-Hodgetts, K. et al. (2023). Teaching and Learning in Higher Education: A toolkit to guide teaching practice transformation, Proceedings of 1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centres in Greek Universities “Transforming Higher Education Teaching Practice”, Democritus University of Thrace, Alexandroupolis, Greece.

Katsampoxaki-Hodgetts K. et al. (2023). Identifying Faculty competences and needs in a research-intensive university in Europe. In Katsampoxaki-Hodgetts, K. (Ed.) (2023). Developing Academics’ Pedagogical Acuity. Proceedings of 1st International Conference on Higher Education pedagogy and Faculty development, University of Crete, Rethymnon. Retrieved from <https://tott.uoc.gr/conference/proceedings-2023/>

Katsampoxaki-Hodgetts K. (2023). Coaching Instructors as Learners: Considerations for a Proactively Designed Inclusive Syllabus. Education Centre For Higher Education, Marijampoles Kolegija, Latvia.

Κατσαμποξάκη-Hodgetts, K. (2022). Πρόταση αναθεώρησης αθροιστικού περιγράμματος μαθήματος της ΕΘΑΑΕ με βάση την ενεργή εμπλοκή φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία/ Towards redesigning cumulative syllabus of HAHE in Greek Universities. Στο Γαβριηλίδου, Ζ. Μαρσίδου, Σ. Και Γκαβάκη, Σ. 2005-2021. Διασφάλιση ποιότητας στα ελληνικά ΑΕΙ: Από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού: προκλήσεις και προοπτικές. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. (συνδεσμος).

Κατσαμποξάκη-Hodgetts, K. (2023). Ενεργός Μάθηση. Στο Γαβριηλίδου Ζωή (Επιμ.), (2023). Η εργαλειοθήκη του Πανεπιστημιακού, Κομοτηνή: Εκδόσεις της Οριζόντιας Δράσης ΚΕΔΙΜΑ.