

**Ειρήνη Σπανάκη, Δρ. Ειδικής Αγωγής, ΕΔΙΠ Παν/μιο Κρήτης, Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών**

Η Ειρήνη Σπανάκη είναι μέλος ΕΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, στη ΣΘΕΤΕ, όπου διδάσκει τα μαθήματα «Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «Σχολική συμπερίληψη μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και «Διαπολιτισμικότητα και συμβουλευτική στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση». Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, με Μεταπτυχιακές Σπουδές στη 'Βιολογία της Άσκησης', στο Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, στο ΕΚΠΑ και στη «Θεωρία, Πρακτική κι Αξιολόγηση της Διδασκαλίας», στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και με Διδακτορικό τίτλο Σπουδών, στην Ειδική Αγωγή από το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Παράλληλα, έχει συμμετοχή σε ετήσιες επιμορφώσεις αναφορικά με τη Σχολική Ψυχολογία και εξειδικεύσεις σε προγράμματα υποστήριξης παιδιών με ΕΕΑ (πχ TEACCH, κ.α).

Επί σειρά ετών ήταν αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης ΚΕΣΥ Ηρακλείου κι είχε συνεργαστεί ως εξωτερικός συνεργάτης με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου σε επιμορφώσεις και προγράμματα στην Ειδική Αγωγή και τη Συμβουλευτική. Επιπρόσθετα, δίδασκε για χρόνια στην ειδικότητα Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων στα δημόσια ΙΕΚ. Επί σειρά ετών, είναι εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Παράλληλα, δίδασκε ως επιστημονικός συνεργάτης στα προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ Κρήτης. Πρόσφατα (Άνοιξη 2022) ανέλαβε ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στο ΕΑΠ και στο μεταπτυχιακό «Επιστήμες της Αγωγής», στην ενότητα «Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον». Παράλληλα, έχει συμμετάσχει ως επιμορφώτρια εκπαιδευτικών σε δράσεις από ΙΕΠ / ΠΕΚ, ως κριτής επιστημονικά περιοδικά και σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων. Έχει, επίσης, συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και σε προγράμματα που υλοποιούνταν σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Έχει συγγραφική δραστηριότητα, με μονογραφία, κεφάλαια σε βιβλία, πρακτικά σε συνέδρια Ειδικής και Γενικής Αγωγής και πολλές δημοσιευμένες εργασίες σε ελληνικά και διεθνή - ξενόγλωσσα περιοδικά.

**Ενδεικτικές - πρόσφατες δημοσιευμένες εργασίες/πρακτικά:** 1) Spanaki E., Skordilis, E., Lambropoulou, V. (2015). Psychomotor Training on Cognitive and Motor Skills of Kindergarten Deaf Students. 22nd International Congress on the Education of the Deaf. 6-9 Ιουλίου 2015, Αθήνα, [www.iced2015.gr](http://www.iced2015.gr)

2) Spanaki, I. & Raptis, I. (2015). Psychosocial intervention program on emotional skills of an ADHD child: A case study. *Journal of Education Research and Behavioral Sciences*, 4(7), 209-213, ISSN 2315-8735

3) **Spanaki, E.**, Grekioti A., & Skordilis E. (2016). Psychomotor training program with elements of theatrical play on motor proficiency and cognitive skills of preschoolers. *International Journal of Research in Applied, Natural and Social Science*, 4(6), 147-158. ISSN(E):2321-8851, Impact factor: 2.7341.

4) **Σπανάκη Ε.** & Ράπτης Ι. (2017). Επίδραση προγραμμάτων διαχείρισης συναισθημάτων σε μαθητές με εναντιωματική –προκλητική συμπεριφορά: Συνεργασία σχολείου – οικογένειας. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 77, 67- 78. ISSN 1108- 5509, <http://www.pesea.gr>

5) Raptis I. & **Spanaki E.** (2017). Teachers' attitudes regarding the development of socio-emotional skills in elementary schools in Greece. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 4(1), 21- 28. DOI 10.19173

6) Kypriotaki M., Kalogiannakis, M, Markodimitraki, M., Linardakis, M., Zymonopoulou, M.- I., Pieridou, M., **Spanaki, E.**, Kalesiou, M. & Raptis, G., (2018): Humans and animals: an educational program for Greek preschool aged children στο 28<sup>th</sup> Eecera Annual Conference «Early Childhood Education, Families and Communities» Βουδαπέστη, Ουγγαρία ISBN 978-615-80226-6-8

7) Μαραυγάκη Μ., Κοκοσάλη Α. & **Σπανάκη Ε.** (2020). Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με τη συμπερίληψη αλλοδαπών μαθητών/ τριών. i- teacher: το διαδικτυακό περιοδικό για τις ΤΠΕ και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση, 25, 28-37, ISSN 1792- 4146.

8) **Σπανάκη Ε.** & Τσαμπουράκης Μ.Α. (2021). Συμπερίληψη μεταναστών/προσφύγων στο ελληνικό σχολείο μέσα από κινητικά και βιωματικά παιχνίδια κοινωνικοποίησης και αλληλεπίδρασης. Πρακτικά 19ου Υβριδικού Συνεδρίου Ένωσης Ελλήνων Φυσικών “Σχολείο και Καινοτομία: Το σχολείο που διεκδικεί η κοινωνία, Ας είμαστε συμμετοχοί στις καινοτόμες δράσεις”(203 – 216). Αθήνα 26- 27 Νοεμβρίου, ISBN: 978-618-5451-50-9

9) Γιουρμετάκη, Ε. & **Σπανάκη, Ε.** (2023). Πρόγραμμα παρέμβασης βασισμένο στη Θεωρία των Πολλαπλών Τύπων Νοημοσύνης του Gardner σε μαθητή Α΄ Γυμνασίου με Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας για την βελτίωση του στον τομέα της Σημασιολογίας: Μελέτη περίπτωσης. Πρακτικά του 9ου Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός» (σσ. 170- 178). Αθήνα ISBN: 978-618-5796-00-6.

10) Spanaki Eirini (2023). Sciences' students attitudes toward teaching approaches through arts: A case study. Proceedings of 1st International Conference on Higher Education Pedagogy & Faculty Development *University of Crete, Rethymnon*, 5-17 September 2023 **ISBN 978-960-9430-26-5**

**Κύρια ενδιαφέροντα:** Παρεμβατικά προγράμματα, Ειδική αγωγή/ συμπερίληψη, μαθησιακές δυσκολίες, Ψυχοκινητική αγωγή, Θεατρικό παιχνίδι, Κοινωνικο- συναισθηματική ανάπτυξη, Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση, Συμβουλευτική