

Σχέδιο μαθήματος

Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες - ΣΘΤΕ 206

(ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019)

Αναστασία Πρατικάκη, Ε.Δ.Ι.Π, Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών

Τηλ: 2810 393206 E-mail: a.pratikaki@uoc.gr

συνδιδασκαλία : Σπανάκη Ειρήνη, PhD, Ειδική Αγωγή,

Τηλ: 6972836552, E-mail: spanakire@gmail.com

<https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1191>

Στόχοι μαθήματος:

- να εισάγει τους φοιτητές σε ειδικά θέματα της μαθησιακής διαδικασίας, τα οποία βασίζονται στις υπάρχουσες ατομικές διαφορές των μαθητών
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα χαρακτηριστικά, τις δυσκολίες και δυνατότητες μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και/ ή Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ)
- να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μελλοντικών μαθητών τους
- να κατανοήσουν τη σύνδεση των μαθησιακών δυσκολιών με άλλα προβλήματα της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ατόμου
- να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην παρατήρηση και αξιολόγηση των μαθητών τους ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους
- να συνειδητοποιήσουν την αξία της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων για τη δημιουργία εναλλακτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- να αντιληφθούν την αξία των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας προσαρμοσμένες στους στόχους των ΑΠΣ

Περιεχόμενα μαθήματος

1. Αρχική γνωριμία με το γενικότερο θέμα των δυσκολιών στη μάθηση
Βασικά χαρακτηριστικά και κατηγορίες μαθητών με ΕΕΑ
Στόχοι ειδικής αγωγής
2. Μαθητές με νευρο- αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΕΠ-Υ, αυτισμός)
Χαρακτηριστικά Μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματικές διαταραχές
3. Ειδικές και Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες
Σχέση δυσλεξίας με αναπτυξιακές διαταραχές και συνοσηρότητα ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
4. Διαφορές στις μαθησιακές προτιμήσεις και η διδακτική προσέγγιση του εκπαιδευτικού.
Μελέτες περίπτωσης.
5. Παιδική – εφηβική Επιθετικότητα •Λεκτική, συναισθηματική,
Χαμηλή αυτοπεποίθηση.
Εναλλακτικές προσεγγίσεις. Συναισθηματική νοημοσύνη
6. Αισθητηριακές διαταραχές και σωματικές αναπηρίες.
Διαταραχές επικοινωνίας
7. Πολλαπλή νοημοσύνη
Χαρισματικότητα και ταλέντο
8. Βασικές αρχές για την παρατήρηση μαθητή, εστιασμένη σε συγκεκριμένο μαθησιακό πεδίο
Αξιολόγηση-Μέσα και τεχνικές καταγραφής των δυσκολιών των μαθητών
9. Παρουσίαση εργασιών από ομάδες.
10. Σύνδεση μαθησιακών δυσκολιών με τα αναλυτικά προγράμματα για τις Φυσικές Επιστήμες
11. Σύνδεση μαθησιακών δυσκολιών με τα αναλυτικά προγράμματα για τις Φυσικές Επιστήμες, τα Μαθηματικά και τις Επιστήμες Υπολογιστών
12. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Βασικές αρχές.
13. Μεταγνώση και ο ρόλος της στη διαδικασία της μάθησης – μαθησιακό προφίλ των μαθητών

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων θα πραγματοποιηθεί:

- ✓ μία **πρόοδος** στην ύλη των 7 πρώτων διαλέξεων, που θα συνεισφέρει στο 40% του τελικού βαθμού,
- ✓ **Τελική εξέταση** στην ύλη των υπόλοιπων διαλέξεων, που θα συνεισφέρει στο 60% του τελικού βαθμού
- ✓ **Προαιρετική** συμμετοχή σε ομαδική **γραπτή εργασία-παρουσίαση** αναφορικά με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών (μετά από συνεννόηση με την καθηγήτρια), που θα συνεισφέρει στο 20% του τελικού βαθμού.

Η μαθησιακή διαδικασία θα υποστηρίζεται από ενεργητική και συμμετοχική μάθηση, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Συγγράμματα:

- 1) Διδασκαλία παιδιών με ειδικές ανάγκες στο συνηθισμένο σχολείο
ISBN: 978-960-333-765-2, Συγγραφέας: Σαλβάρας Γιάννης
Εκδοτικός οίκος : Γρηγόρη, Κωδικός Ευδόξου: 32998170
- 2) Παιδικά με ειδικές ανάγκες
Συγγραφέας: Lee Heward William Εκδότης : Τόπος
ISBN: 9789604990047 Σειρά βιβλίου: Επιστημονικές Εκδόσεις
Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 12761874